

Du côté de la maternelle...



La maternelle, une étape importante dans la vie d'un enfant.

La scolarisation précoce des enfants à l'école maternelle est une avancée récente. Certains enfants ont fréquenté des crèches, d'autres arrivent directement du cocon familial, sans savoir ce qu'on va véritablement leur demander. C'est la transition entre ce monde protégé et le monde de l'école primaire que les nouveaux programmes édités en 2015 ont voulu encadrer.

Ils stipulent que "**l'aménagement d'une classe maternelle doit être repensé pour susciter plus d'engagement de la part des enfants. Les modes de pilotage du groupe classe doivent également être repensés**".

En termes plus clairs, cela signifie qu'une classe maternelle n'est pas une classe comme les autres, et que son fonctionnement ne peut pas être comparé à celui d'une classe primaire.

La mise en place de ces nouvelles directives officielles concerne donc notre village et sa classe maternelle.

Une nouvelle organisation à l'écoute de votre enfant

Cette réorganisation a pour but de "**développer le sens de l'engagement dans l'activité, de développer l'idée d'aller jusqu'au bout de l'exercice, de développer la persévérance et le goût de l'effort**".

Ces valeurs sont des bases et des habitudes que l'enfant doit acquérir dès ses premiers moments à l'école. Sa réussite scolaire ultérieure est en jeu. Elles constituent un socle solide pour une éducation réussie.

Pour parvenir à développer persévérance et goût de l'effort, il faut que l'enfant ait une autonomie dans la construction de ses référents.

Le développement des enfants de classe maternelle n'est pas le même pour tous.

Chacun a des compétences diverses, des choses qu'il maîtrise et d'autres où il se sent moins à l'aise. Il serait préjudiciable à la construction de l'enfant de vouloir que tous fassent la même chose en même temps.



L'enfant choisit, l'enseignant pilote:

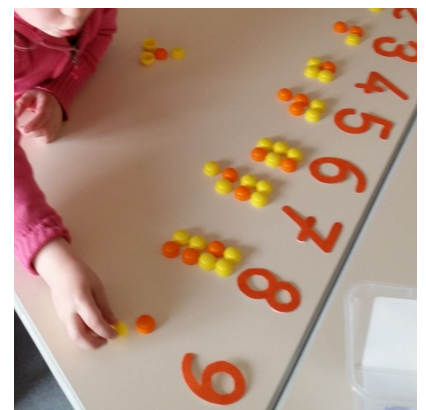
Cette remarque fondamentale conduit à la mise en place d'une organisation gérée par l'enseignante de la classe qui pilote, organise et programme les activités. Laisser à l'enfant le choix de son activité est un des principes de cette organisation. Pourtant, cela ne veut pas dire que l'enfant est livré à lui-même. Son parcours est planifié, ses résultats sont enregistrés et ses acquis sont consignés dans des "cahiers de progrès" que les parents peuvent consulter régulièrement.

ASSEMBLAGES - LOGIQUE - REFLEXION	Participation à l'atelier
Je suis capable de : - analyser un plan à 2 dimensions et le recomposer en 3D en utilisant des pièces prévues pour cet assemblage - maîtriser mes gestes (motricité fine)	
<input type="checkbox"/> Brevet validé le :	

Des brevets sont validés par l'enseignante

Les programmes fixent des objectifs qui doivent être atteints en fin de cycle et chaque élève du groupe les aura tous atteints mais sans avoir suivi la même évolution.

Cette organisation a deux avantages: ne pas **décourager** un enfant qui n'a pas encore acquis les compétences pour réaliser une activité, et ne pas **empêcher un enfant d'aller plus loin** que ce qu'il a choisi. *Pourquoi obliger tout le monde à compter jusqu'à 20 si certains n'ont pas encore compris la suite des premiers nombres et que d'autres sont capables de compter jusqu'à 50...? Pourtant, tous les élèves atteindront le même objectif en fin de cycle...*

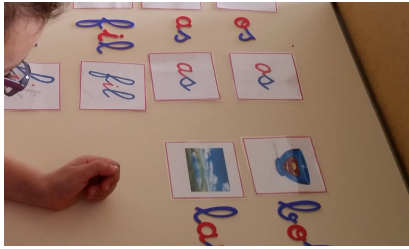


De la répétition naît l'acquisition:

Pour que des acquis soient **solides**, et qu'ils servent de départ aux apprentissages qui vont suivre, l'enfant doit découvrir puis s'approprier une compétence. Il doit la mettre en application **plusieurs fois**, dans des activités qui relèvent du même objectif. Sans cette **répétition**, il ne ferait que survoler des notions qui lui échapperaient.



Le coin langage: activités de lecture et de vocabulaire



Une organisation matérielle différente en maternelle:

On ne peut concevoir que l'enfant progresse à son rythme *dans un espace matériel qui rappelle trop les structures d'une classe primaire.*

C'est dans cette intention que la classe maternelle a été réorganisée.

L'espace fréquenté par les enfants doit correspondre à ce qu'on attend de leur développement.

La création de centres d'intérêts, dénommés "coins", matérialisés dans la salle permet à l'enfant de se repérer. Les activités qu'il peut y pratiquer sont à sa disposition. Il apprend à prendre son atelier (nom donné à un exercice), à occuper une place pour le réaliser et à le remettre en place. La validation de l'enseignante est obligatoire, et c'est à ce moment là que le brevet est complété.

Les "coins" sont au nombre de 5: **les activités pratiques** (l'enfant y développe la motricité fine, l'organisation, la chronologie des tâches, la concentration), **le coin Arts** (dessin, peinture, collage, pâte à modeler- avec ou sans consignes), **un coin activités autour des formes** (les grandeurs, les puzzles, les couleurs...), **Langage** (livres, alphabet, vocabulaire...), et enfin **le coin des maths** (logique, numération, chiffres)...



Regroupements: utilisation de l'espace libéré

Une harmonie entre les moments d'autonomie et les temps collectifs d'apprentissages

Si l'enfant choisit son activité en fonction d'un parcours piloté par l'enseignante, c'est l'enseignant qui décide des moments importants où les regroupements doivent avoir lieu. Les programmes les imposent pour aider l'enfant à construire son langage dans les échanges (littérature, écoutes d'album, exercices de vocabulaire), pour mener à bien des activités collectives ou artistiques...

Ces moments permettent à l'enfant d'évoluer aussi dans le groupe dont il fait partie. *Autonomie et progression personnalisée ne veut pas dire déconnection de l'ensemble social.*

L'espace libéré au centre de la classe par la nouvelle disposition est utilisé lors de ces regroupements. Les enfants sont assis sur le sol, ou sur des tapis, car cela leur permet de rester plus concentrés (*à titre d'information, rester assis sur un banc mobilise une partie des capacités de concentration de l'enfant au détriment de l'écoute et de l'information ciblées par le regroupement!*)



Une organisation matérielle bien pensée

La réalisation de coins, la libération de l'espace central pour les regroupements se sont accompagnées d'une redistribution des tables personnelles. Chaque enfant conserve quand même une place assise où il peut travailler et/ou s'isoler. Une fois de plus, cette organisation de classe diffère de l'image conventionnelle que nous avons conservée dans notre vécu.

Les activités de pré apprentissage de la lecture, de l'écriture, l'acquisition du graphisme des chiffres et de leur signification sont bien là, mais elles ont "changé de place" et surtout de rythme.

Un repérage plus actif des élèves en difficulté et un soutien mieux ciblé

Cette organisation matérielle et pédagogique de la classe maternelle, d'inspiration Montessori, demande une gestion bien maîtrisée de la part de l'enseignante. Elle lui permet également de repérer plus précocement les difficultés liées aux apprentissages. Certains enfants maîtrisent plus rapidement les compétences. Ils deviennent plus vite autonomes. Cela libère du temps pour l'enseignante dans l'aide aux enfants en difficulté qui est une priorité pour l'enseignante, et l'école.

Les élèves en difficulté trouvent à l'école le soutien qui leur est nécessaire, sans nuire à ceux qui veulent - et surtout peuvent - aller plus vite.

Des actions à l'intention des parents:

Régulièrement, les pages mises en ligne sur le site de l'école permettent aux familles de suivre les "aventures" de la classe maternelle. Grâce à elles, un dialogue peut s'établir entre l'enfant et les parents, qui se plaignent souvent que l'enfant "ne raconte rien". Leur consultation aide à mieux prendre conscience des acquisitions de leur enfant.

Ces pages sont consultables à cette adresse:

<http://www.ecolelesfarfadets.fr/category/vie-des-classes/>

