

info des Petits

CODOLET

Classe de Mme Roux



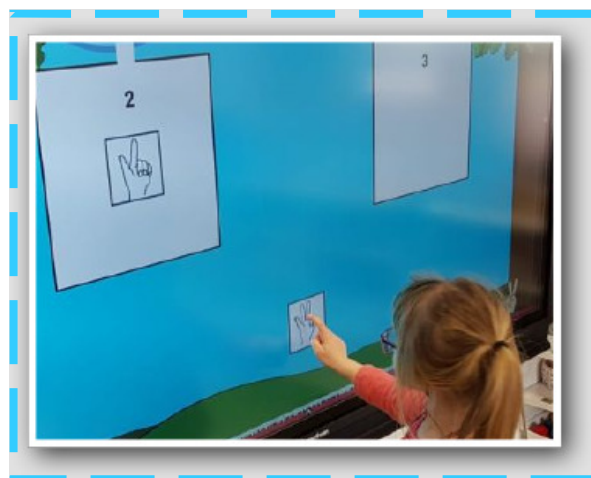
un nouveau dans la classe



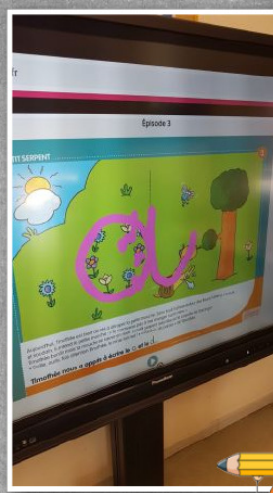
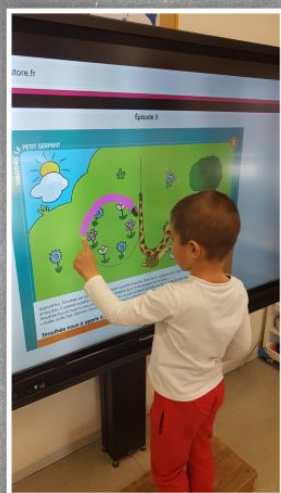
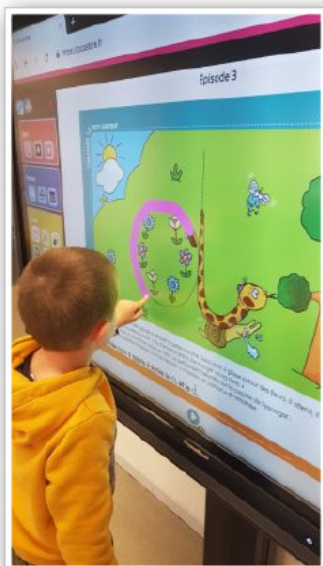
Grâce à la mairie, nous avons un superbe TBI dans la classe. C'est un complément de notre travail très riche en possibilités. Cet outil pédagogique associé à nos diverses activités, va nous être très utile.



T = tableau B = blanc I = interactif



1



comprendre le geste d'écriture avant de passer au graphisme



un nouveau dans la cour

Dans la cour de récréation aussi il y a du nouveau. Un bac à sable! C'est super pour qu'on puisse réaliser tout un tas d'expériences de transvasement!



2

un nouveau copain pour faire des maths



on vous présente
ZOOM



Grâce à zoom, on cherche, on manipule, on résout de petits problèmes. En plus, il est accompagné de « *pincés qui parlent* », et qui répètent le problème à chaque fois qu'on en a besoin. On peut ainsi être autonome (et puis pour nous rassurer, la maîtresse n'est jamais bien loin, *et toujours disponible*).

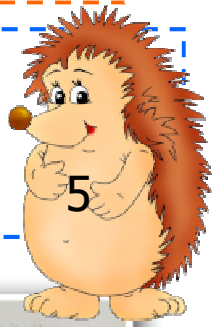
le hérisson



Consigne: Fabriquer un hérisson avec des bâtons de 2 couleurs , mais toujours avec 5 piquants.

Objectifs:

- s'approprier la situation de façon collective en échangeant oralement,
 - faire des recherches et des manipulations individuelles
 - structurer sa pensée pour présenter sa solution à l'écrit.
- C'est beaucoup de travail mais on adore.



5



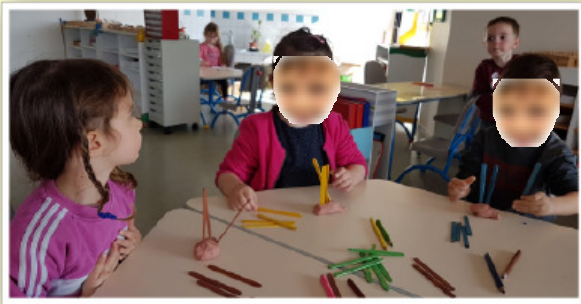
3



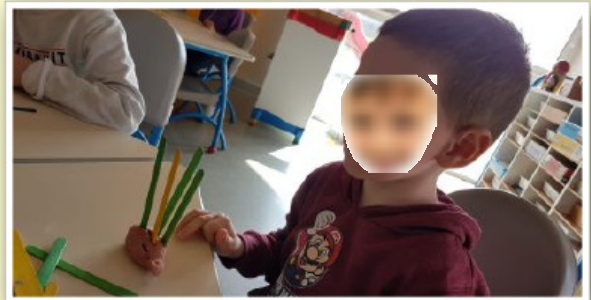
3 + 2
4 + 1
2 + 3
5
5
2 + 3



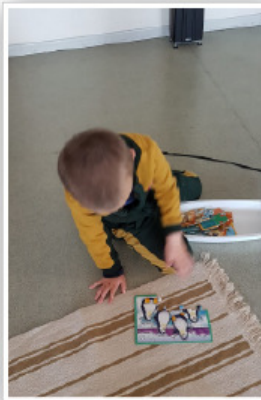
le nombre



5



Les ateliers puzzles sont des ateliers où les enfants peuvent véritablement être autonomes. Ils développent leur esprit de logique et leur concentration



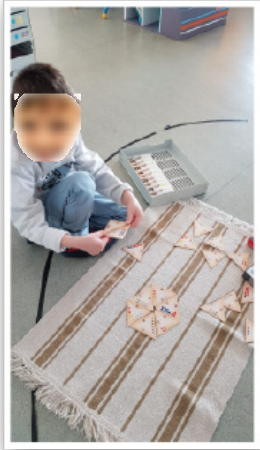
4



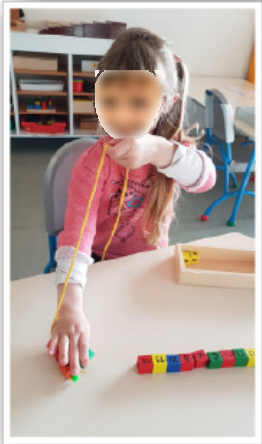
AU PAYS des PUZZLES

Les puzzles deviennent plus compliqués, mais ils ne nous arrêtent pas. Nous avançons dans la difficulté avec beaucoup d'application.

des maths



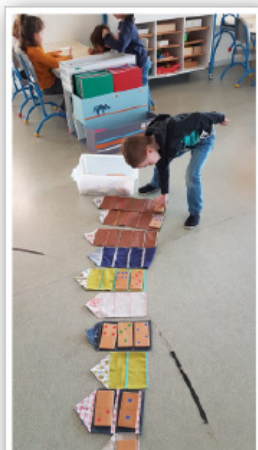
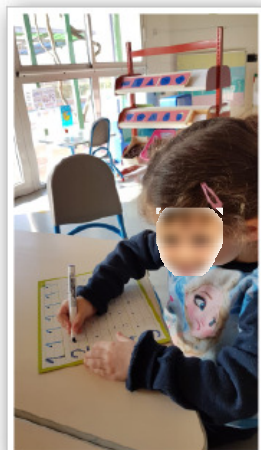
5



des ateliers pour tous



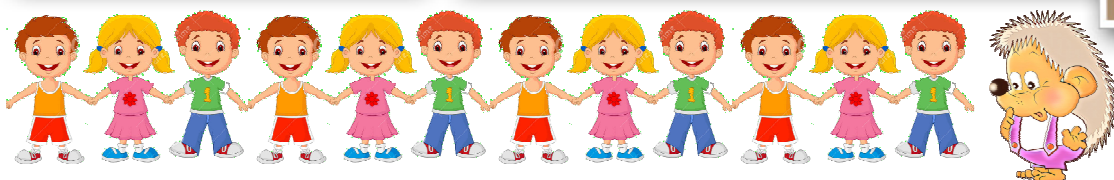
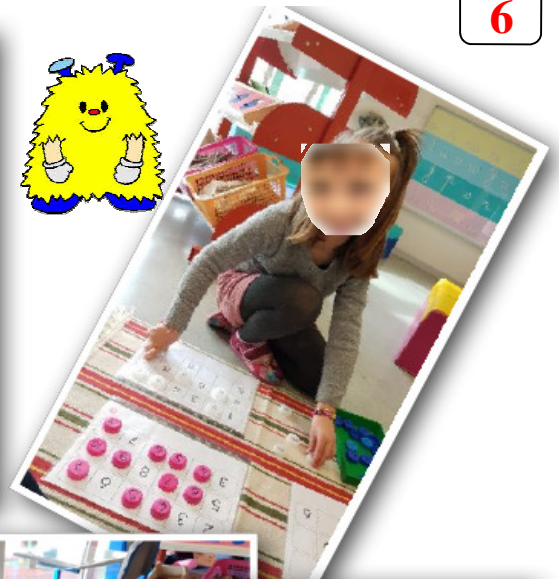
123
456
7890



et chacun son atelier



Des ateliers mathématiques où chacun se sent bien à sa place



HALLI GALLI

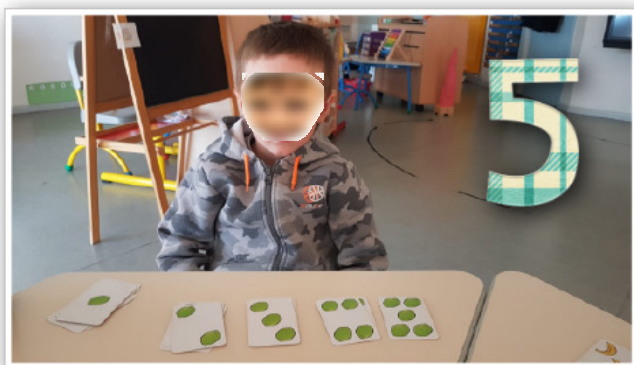
le jeu

REGLE DU VRAI JEU

Sur les cartes se trouvent trons verts). Toutes les car-
joueurs. Ensuite, à tour de
5 fruits identiques figurent par-
de frapper la sonnette. Le joueur qui sonne le premier gagne toutes les cartes face visible. Si un
joueur sonne alors qu'il n'y a pas 5 fruits identiques, il doit donner une carte à chacun. Si un joueur
n'a plus de carte il peut quand même jouer et taper sur la sonnette, mais s'il tape et qu'il n'y a pas 5
fruits identiques, il devra donner des cartes aux joueurs quand il en aura.

de 1 à 5 fruits (bananes, fraises, prunes et ci-
tes sont réparties de manière équitable entre les
rôle, chaque joueur retourne une carte. Dès que
mi les cartes retournées, tous les joueurs essayent
de frapper la sonnette. Le joueur qui sonne le premier gagne toutes les cartes face visible. Si un
joueur sonne alors qu'il n'y a pas 5 fruits identiques, il doit donner une carte à chacun. Si un joueur
n'a plus de carte il peut quand même jouer et taper sur la sonnette, mais s'il tape et qu'il n'y a pas 5
fruits identiques, il devra donner des cartes aux joueurs quand il en aura.

Nous avons un peu modifié la règle et nous avons joué avec la maîtresse

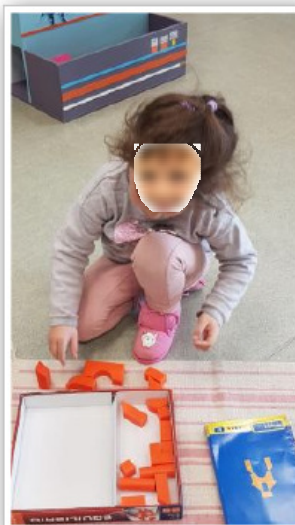


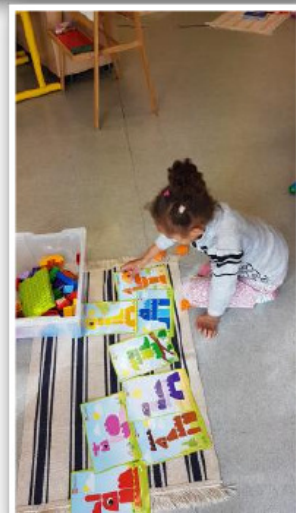
Après avoir observé les cartes, nommé les fruits et dit combien de fruits on voyait, nous avons trié les cartes par fruits et par quantité. Puis nous avons joué avec la maîtresse: il fallait trouver 2 cartes dont l'ensemble des fruits faisait 5.



Les Petits aussi aiment bien jouer à ce jeu. Pour eux, la règle sera plus simple et adaptée, mais quel plaisir de se sentir Grand





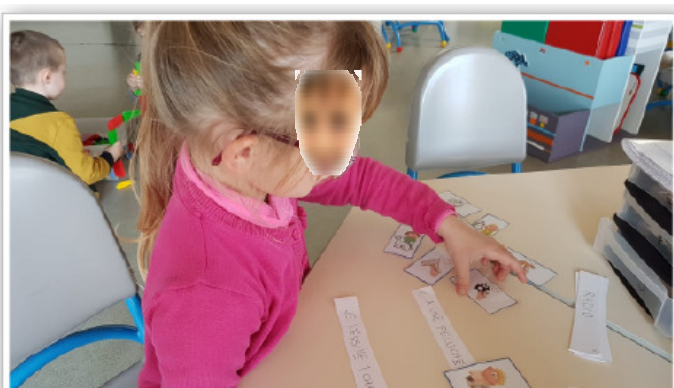


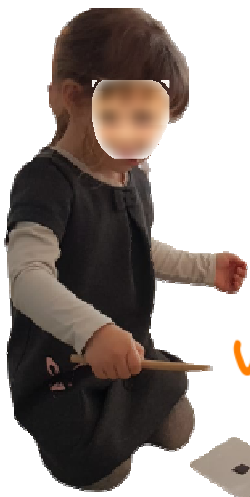
des jeux et des mots



Bien sûr, il ne faut pas oublier nos compétences en lecture, et chaque jour, nous les approfondissons. Associer les sons d'attaques avec des mots ou décoder des étiquettes pour leur associer un objet, deux objectifs qui nous passionnent

10



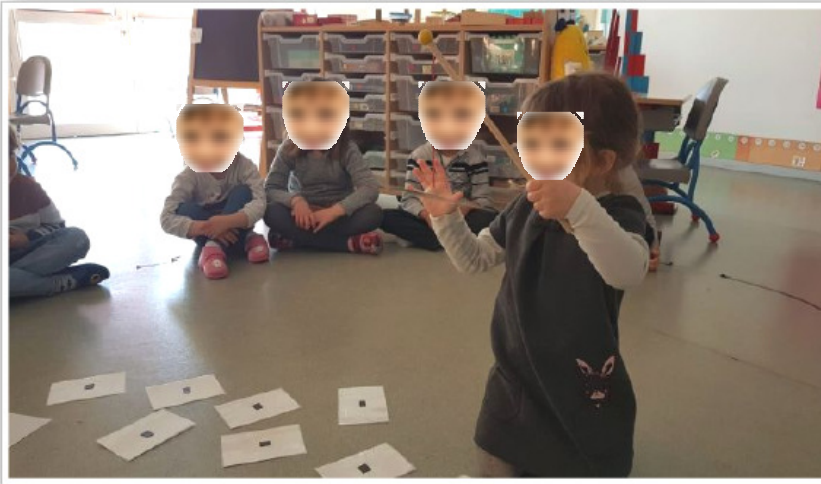


vocabulaire

Et pour finir un petit jeu trop rigolo que nous a fabriqué la maîtresse pour apprendre le vocabulaire : la pêche aux mots. On pêche une image et on doit dire le mot qu'elle représente.

« Eh, mais ce sont les mots de l'histoire qu'on étudie avec la maîtresse!! »

Normal car, bientôt, c'est nous qui allons la raconter et pour raconter des histoires, il faut en connaître le vocabulaire.



11



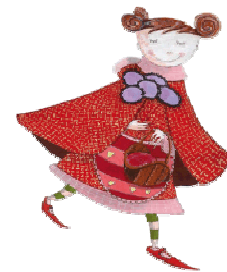
En ce moment, on travaille sur le thème du loup. On écoute des histoires : « le loup qui mangeait les histoires », « le petit chaperon rouge » ou encore « c'est moi le plus beau ».

En langage, on travaille sur « c'est moi le plus fort » :

- découverte de la structure d'une histoire qui se répète,
- apprentissage du vocabulaire spécifique,
- lien entre la chronologie et les mots comme un jour, puis, après.

On joue avec les marionnettes des personnages, tout ça pour, petit à petit, être capable de raconter une histoire, en suivant une chronologie, faire des phrases etc..

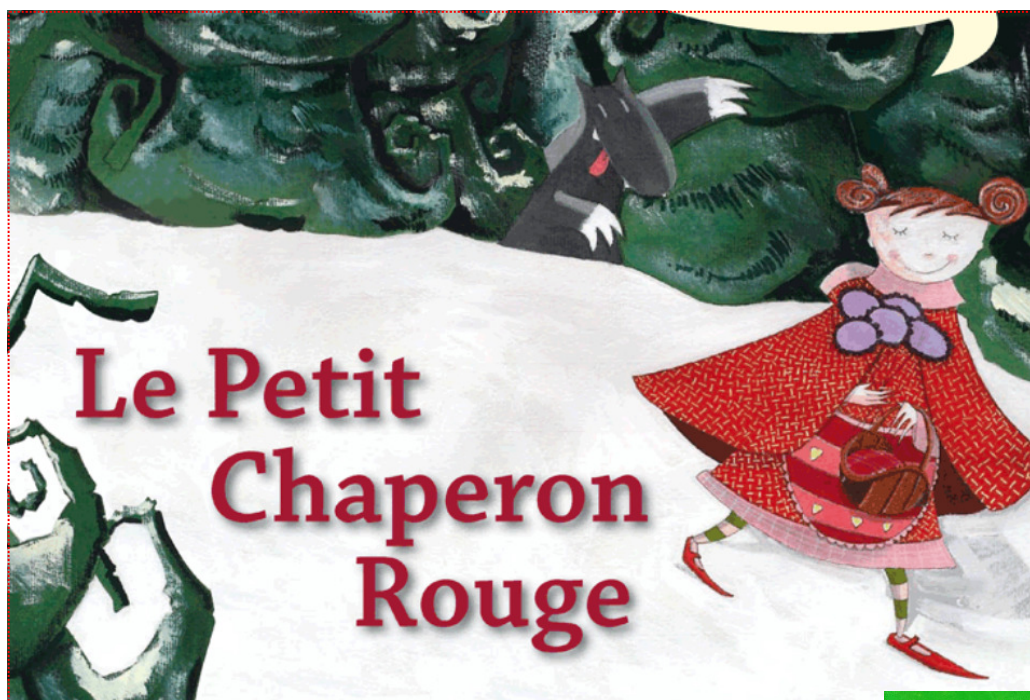
Raconter une histoire, c'est différent de lire une histoire.



Connaissez-vous Loup Yétu ?

C'est le plus grand conteur de la forêt. Il raconte des histoires qui font rire, des histoires qui font peur.

Seulement voilà. Un jour, il s'est mis à croquer les personnages de ses histoires. Et une histoire sans personnages, ce n'est plus une histoire...



12



Il rencontre alors les trois petits cochons. "Hé! Les petits lardons! Encore à gambader dans les bois pour perdre du poids! Dites-moi, les petits boursofflés, qui est le plus beau?" lance le loup.



Un loup, qui a très bien mangé et n'a **plus** faim du tout, décide de faire une petite promenade dans les bois pour vérifier s'il est toujours le **plus fort**. Il va poser cette question toute simple aux habitants de la forêt.